

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы  
**Русский язык; литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2025

**Составитель:** д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
<b>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....</b>	<b>18</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	20
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	22
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	22
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	22
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
8.1. Основная литература:.....	24
<b>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</b>	<b>25</b>
9.1. Общесистемные требования.....	25
<b>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>26</b>
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>26</b>
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</b>	<b>26</b>
<b>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>27</b>
11. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Лингвокультурология»

**Цели освоения дисциплины:** получить представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

**Задачи курса:** исследовать культурное пространство русского языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурный фон коммуникативного пространства, что составляет важную часть филологического образования и является актуальным как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 5 курс, 9 семестр

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. 5 курс, 9 семестр	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения

		профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.2. Умеет употреблять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 144ч. (4 з.е.)

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	10
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	130

Контроль самостоятельной работы	–	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	
1.	5/9	Тема 1. Раздел I. История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке Что такое культура? Что общего у языка и культуры? Словарь как зеркало культуры. Роль лингвистики в изучении истории культуры. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Этнолингвистика Лингвофольклористика Лингвокультуроведение		2	4		2	
2.	5/9	Тема 2. Раздел II Базовые понятия лингвокультурологии 1. Культура как мир смыслов 2. Этническая ментальность 3. Концептуальная и языковая картины мира 4. Этническая ментальность, картина мира и язык Ментальность и лексика Ментальность и грамматический строй		2	4		2	
3.	5/9	Тема 3. Раздел III Аккумулятивное свойство слова 1. Слово и этническая		2	4		2	

		<p>принадлежность Язык в структуре национального самосознания Чувство родного языка и национальное самосознание 2. Слово и художественная литература Язык и национальная принадлежность художественного произведения Проблемы художественного билингвизма, автоперевода и перевода Язык и шедевры литературы</p>					
4.	5/9	<p>Тема 4. Раздел IV Экология языка и культуры Исследовательский инструментарий лингвокультурологии Наука и метод Лингвокультурология в поисках собственных методов Концептуальный анализ Дискурсный анализ Квантитативная лингвистика Корпусная лингвистика Основные направления в разработке лингвокультурологической методологии Опыт разработки комплекса лингвокультурологических методик Доминантный анализ Кластерный анализ Методика сжатия конкорданса</p>		2	4		2
5.	5/9	<p>Тема 5. 1. Язык—культура— человек—этнос Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин Культура: подходы к изучению. Задачи культурологии Культура и человек. Культура и цивилизация</p>		2	4		2

6.	5/9	Тема 6. История и теоретические основания лингвокультурологии Из истории возникновения науки Задачи и цели лингвокультурологии Методология и методы лингвокультурологии Объект и предмет исследования в лингвокультурологии Базовые понятия лингвокультурологии Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке		2	4		4
7.	5/9	Тема 7. Язык и культура: Проблемы взаимодействия Взаимосвязь языка и культуры Языковая картина мира и эмпирическое быденное сознание		4	4		4
8.	5/9	Тема 8. Лингвокультурный анализ языковых сущностей Описание языка региона с позиций лингвокультурологии Лингвокультурный аспект русской фразеологии Метафора как способ представления культуры Символ как стереотипизированное явление культуры Стереотип как явление культурного пространства		4	4		4
9.	5/9	Тема 9. Бытие человека в культуре и языке Человек — носитель национальной ментальности и языка Языковая личность Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии Сравнение: Лингвокультурный аспект Экспериментальное исследование сравнений		4	4		4
10.	5/9	Тема 1.			4		4

		Исторические основы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.					
11.	5/9	Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).			4		4
12.	5/9	Тема 3. Базовые понятия лингвокультурологии. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).			2		4
13.	5/9	Тема 4. Культура как мир смыслов. Этническая ментальность. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов,					

		многообразии подходов к определению, соотношению понятий.					
14.	5/9	Тема 5. Культурный концепт и картина мира. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.			4		4
15.	5/9	Тема 6. Языковая личность. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности.			4		4
16.	5/9	Тема 7. Человек как участник современных дискурсивных практик: речевое поведение. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.			4		4
17.	5/9	Тема 8. Теоретические предпосылки сопоставительной лингвокультурологии.					4

		<p>Язык и культура: взаимодействие и взаимовлияние Сопоставительная лингвокультурология – одно из современных и актуальных направлений лингвистики Связь лингвокультурологии с другими смежными дисциплинами</p>					
18.	5/9	<p>Тема 9. Методологический статус, принципы и методы сопоставительной лингвокультурологии Методология сопоставительной лингвокультурологии Принципы сопоставительной лингвокультурологии Методы сопоставительной лингвокультурологии</p>					4
19.	5/9	<p>Тема 10. Основные понятия сопоставительной лингвокультурологии Национальная языковая картина мира</p>					4
20.	5/9	<p>Тема 11. Культурный концепт как единица лингвокультурологии Лингвокультурема как основная единица сопоставительной лингвокультурологии Национальная языковая личность</p>					4
21.	5/9	<p>Тема 12. Модели сопоставительной лингвокультурологии и их реализация в практике сопоставительных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурологическое исследование вокативов и обращений разносистемных языков Лингвокультурологическое исследование ритуализованных коммуникативных ситуаций – (инаугурация и свадьба) в разносистемных языках</p>					4

		Лингвокультурологическое исследование табу и эвфемизмов разносистемных языков Лингвокультурологическое исследование реалем разносистемных языков.					
		Всего					

### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
				Лек	Пр.	Лаб		
			<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	
22.	5/9	Тема 1. Раздел I. История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке Что такое культура? Что общего у языка и культуры? Словарь как зеркало культуры. Роль лингвистики в изучении истории культуры. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Этнолингвистика Лингвофольклористика Лингвокультуроведение		2	4		2	
23.	5/9	Тема 2. Раздел II Базовые понятия лингвокультурологии 1. Культура как мир смыслов 2. Этническая ментальность 3. Концептуальная и языковая картины мира 4. Этническая ментальность, картина мира и язык Ментальность и лексика Ментальность и грамматический строй		2	4		2	
24.	5/9	Тема 3. Раздел III Аккумулирующее свойство слова 1. Слово и этническая принадлежность Язык в структуре		2	4		2	

		<p>национального самосознания  Чувство родного языка и  национальное самосознание  2. Слово и художественная  литература  Язык и национальная  принадлежность  художественного произведения  Проблемы художественного  билингвизма, автоперевода и  перевода  Язык и шедевры литературы</p>					
25.	5/9	<p>Тема 4. Раздел IV  Экология языка и культуры  Исследовательский  инструментарий  лингвокультурологии  Наука и метод  Лингвокультурология в поисках  собственных методов  Концептуальный анализ  Дискурсный анализ  Квантитативная лингвистика  Корпусная лингвистика  Основные направления в  разработке  лингвокультурологической  методологии  Опыт разработки комплекса  лингвокультурологических  методик  Доминантный анализ  Кластерный анализ  Методика сжатия конкорданса</p>		2	4		2
26.	5/9	<p>Тема 5. 1. Язык—культура—  человек—этнос  Вопрос о смене парадигм в  языкознании.  Новая парадигма знаний и  место в ней  лингвокультурологии  Статус лингвокультурологии в  ряду других лингвистических  дисциплин  Культура: подходы к изучению.  Задачи культурологии  Культура и человек.  Культура и цивилизация</p>		2	4		2

27.	5/9	Тема 6. История и теоретические основания лингвокультурологии Из истории возникновения науки Задачи и цели лингвокультурологии Методология и методы лингвокультурологии Объект и предмет исследования в лингвокультурологии Базовые понятия лингвокультурологии Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке		2	4		4
28.	5/9	Тема 7. Язык и культура: Проблемы взаимодействия Взаимосвязь языка и культуры Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание		4	4		4
29.	5/9	Тема 8. Лингвокультурный анализ языковых сущностей Описание языка региона с позиций лингвокультурологии Лингвокультурный аспект русской фразеологии Метафора как способ представления культуры Символ как стереотипизированное явление культуры Стереотип как явление культурного пространства		4	4		4
30.	5/9	Тема 9. Бытие человека в культуре и языке Человек — носитель национальной ментальности и языка Языковая личность Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии Сравнение: Лингвокультурный аспект Экспериментальное исследование сравнений		4	4		4
31.	5/9	Тема 1.			4		4

		Исторические основы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.					
32.	5/9	Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).			4		4
33.	5/9	Тема 3. Базовые понятия лингвокультурологии. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).			2		4
34.	5/9	Тема 4. Культура как мир смыслов. Этническая ментальность. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов,					

		многообразии подходов к определению, соотношению понятий.					
35.	5/9	Тема 5. Культурный концепт и картина мира. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.			4		4
36.	5/9	Тема 6. Языковая личность. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности.			4		4
37.	5/9	Тема 7. Человек как участник современных дискурсивных практик: речевое поведение. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.			4		4
38.	5/9	Тема 8. Теоретические предпосылки сопоставительной лингвокультурологии.					4

		<p>Язык и культура: взаимодействие и взаимовлияние Сопоставительная лингвокультурология – одно из современных и актуальных направлений лингвистики Связь лингвокультурологии с другими смежными дисциплинами</p>					
39.	5/9	<p>Тема 9. Методологический статус, принципы и методы сопоставительной лингвокультурологии Методология сопоставительной лингвокультурологии Принципы сопоставительной лингвокультурологии Методы сопоставительной лингвокультурологии</p>					4
40.	5/9	<p>Тема 10. Основные понятия сопоставительной лингвокультурологии Национальная языковая картина мира</p>					4
41.	5/9	<p>Тема 11. Культурный концепт как единица лингвокультурологии Лингвокультурема как основная единица сопоставительной лингвокультурологии Национальная языковая личность</p>					4
42.	5/9	<p>Тема 12. Модели сопоставительной лингвокультурологии и их реализация в практике сопоставительных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурологическое исследование вокативов и обращений разносистемных языков Лингвокультурологическое исследование ритуализованных коммуникативных ситуаций – (инаугурация и свадьба) в разносистемных языках</p>					4

	Лингвокультурологическое исследование табу и эвфемизмов разносистемных языков					
	Лингвокультурологическое исследование реалем разносистемных языков.					
	Всего					

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	УК-4.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-4.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		деятельности
	УК-4.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационным и источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-4.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-1.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-1.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-1.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-1.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	ПК-1.2. Умеет употреблять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-1.2. Умеет употреблять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-1.2. Умеет употреблять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-1.2. Умеет употреблять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-1.3. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-1.3. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-1.3. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

			групповой и др.).	
--	--	--	-------------------	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

Теоретические предпосылки сопоставительной лингвокультурологии.  
 Язык и культура: взаимодействие и взаимовлияние  
 Сопоставительная лингвокультурология – одно из современных и актуальных направлений лингвистики  
 Связь лингвокультурологии с другими смежными дисциплинами  
 Методологический статус, принципы и методы сопоставительной лингвокультурологии  
 Методология сопоставительной лингвокультурологии  
 Принципы сопоставительной лингвокультурологии  
 Методы сопоставительной лингвокультурологии  
 Основные понятия сопоставительной лингвокультурологии  
 Национальная языковая картина мира  
 Культурный концепт как единица лингвокультурологии  
 Лингвокультурема как основная единица сопоставительной лингвокультурологии  
 Национальная языковая личность  
 Модели сопоставительной лингвокультурологии и их реализация в практике сопоставительных лингвокультурологических исследований.  
 Лингвокультурологическое исследование вокативов и обращений разносистемных языков  
 Лингвокультурологическое исследование ритуализованных коммуникативных ситуаций – (инаугурация и свадьба) в разносистемных языках  
 Лингвокультурологическое исследование табу и эвфемизмов разносистемных языков  
 Лингвокультурологическое исследование реалем разносистемных языков.

#### ***Вопросы для экзамена:***

## Раздел I

История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке

Что такое культура?

Что общего у языка и культуры?

Словарь как зеркало культуры.

Роль лингвистики в изучении истории культуры.

1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии

Этнолингвистика

Лингвофольклористика

Лингвокультуроведение

## Раздел II

Базовые понятия лингвокультурологии

1. Культура как мир смыслов

2. Этническая ментальность

3. Концептуальная и языковая картины мира

4. Этническая ментальность, картина мира и язык

Ментальность и лексика

Ментальность и грамматический строй

## Раздел III

Аккумулирующее свойство слова

1. Слово и этническая принадлежность

Язык в структуре национального самосознания

Чувство родного языка и национальное самосознание

2. Слово и художественная литература

Язык и национальная принадлежность художественного произведения

Проблемы художественного билингвизма, автоперевода и перевода

Язык и шедевры литературы

## Раздел IV

Экология языка и культуры

Исследовательский инструментарий лингвокультурологии

Наука и метод

Лингвокультурология в поисках собственных методов

Концептуальный анализ

Дискурсный анализ

Квантитативная лингвистика

Корпусная лингвистика

Основные направления в разработке лингвокультурологической методологии

Опыт разработки комплекса лингвокультурологических методик

Доминантный анализ

Кластерный анализ

Методика сжатия конкорданса

ГЛАВА 1. Язык—культура—человек—этнос  
Вопрос о смене парадигм в языкознании.  
Новая парадигма  
знаний и место в ней лингвокультурологии  
Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических  
дисциплин  
Культура: подходы к изучению. Задачи культурологии  
Культура и человек. Культура и цивилизация  
ГЛАВА 2. История и теоретические основания лингвокультурологии  
Из истории возникновения науки  
Задачи и цели лингвокультурологии  
Методология и методы лингвокультурологии  
Объект и предмет исследования в лингвокультурологии  
Базовые понятия лингвокультурологии  
Культурная коннотация как экспонент культуры  
в языковом знаке  
ГЛАВА 3. Язык и культура: Проблемы взаимодействия  
Взаимосвязь языка и культуры  
Языковая картина мира и эмпирическое обыденное  
сознание  
ГЛАВА 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей  
Описание языка региона с позиций лингвокультурологии  
Лингвокультурный аспект русской фразеологии  
Метафора как способ представления культуры  
Символ как стереотипизированное явление культуры  
Стереотип как явление культурного пространства  
ГЛАВА 5. Бытие человека в культуре и языке  
Человек — носитель национальной ментальности и языка  
Языковая личность  
Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке  
Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии  
Сравнение: Лингвокультурный аспект  
Экспериментальное исследование сравнений. Практикум

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

#### **Основная литература**

Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2014

**Книги из Электронно-библиотечной системы (ЭБС)**

**Лингвокультурология**

**Алефиренко, Н. Ф.** Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/203063> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Лингвокультурология:** учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155634> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Сабитова, З. К.** Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462979> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Хроленко, А. Т.** Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) ступа: по подписке.- Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.

